

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор



О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии



А. С. Ососкова

старший преподаватель кафедры психологии



Н.С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается прохождение практики:

Методика преподавания иностранных языков в школе, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная практика: по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая, выполнение выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.

Данная рабочая программа отражает раздел педагогической практики, связанной с работой практиканта в роли учителя иностранного языка и классного руководителя.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.2. Учебная практика: ознакомительная
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	–	–	–	216	216	диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. Формирование профессиональных основ педагогической деятельности.
2. Ознакомление с педагогической деятельностью учителя иностранных языков и приобретение первичных профессиональных умений и навыков, формирование умений анализировать наблюдаемый педагогический процесс с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия.
3. Разработка учебно-методических материалов в рамках современных отечественных и зарубежных методических концепций и систем обучения иностранному языку.
4. Формирование представления о направлениях и основном содержании профессиональной деятельности психолога в образовательной организации.

5. Формирование профессиональной позиции будущего психолога, мировоззрение, стиль мышления, поведения, общения.

6. Усвоение профессиональной этики психолога.

Задачи практики:

Задачи руководителей практики

1. Ознакомление практикантов с организацией, осуществлением и внутренним контролем работы учителя (преподавателя) иностранного языка и психолога в данном учебном заведении.

2. Ознакомление со структурой и общим содержанием методической работой учителей иностранных языков в школе (или аналогичном учебном заведении) и районе.

3. Ознакомление практикантов со спецификой деятельности психолога, нормативной документацией регламентирующей деятельность психолога в данном образовательном учреждении.

4. Подготовка студентов к участию в научно-практической конференции.

5. Подготовка итоговой характеристики студента по результатам практики и содействие в оформлении другой итоговой документации.

Задачи студентов

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих сущность и специфику организации процесса обучения иностранному языку в данном учебном заведении.

2. Изучение нормативных документов, регламентирующих и организующих деятельность психолога в образовательной организации.

3. Наблюдение и анализ педагогического процесса (учебной и воспитательной работы) в классах для прохождения практики в качестве учителей.

4. Наблюдение и анализ групповой работы психолога с обучающимися (в частности тренинговой) для прохождения производственной психологической практики.

5. Наблюдение и анализ учебной деятельности учителя, его педагогического мастерства, его технологию подготовки и проведения уроков, групповых занятий, внеклассных мероприятий по иностранным языкам и т.п.

6. Изучение системы учебных средств по предмету «Иностранный язык», в частности, структуру, содержание и приёмы использования действующих учебников.

7. Наблюдение за работой учеников на уроках, определение их индивидуальных способностей, уровнем их результата в учёбе и динамики продвижения учеников в изучении предмета «Иностранный язык».

8. Овладение умениями применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

9. Своевременное и полное обобщение результатов практики в итоговой документации и подготовка к их защите на итоговой конференции.

10. Ассистирование деятельности специалиста-психолога в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная реализуется на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» кафедрой английской филологии. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Базами этой практики обычно выступают образовательные организации среднего общего образования. По рекомендации кафедры некоторые (лучшие) студенты могут проходить практику на кафедре.

Учебная практика студентов-бакалавров в VI-м семестре заключается в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, полученных в ходе освоения специальных дисциплин учебного плана.

Практика носит наблюдательный и аналитико-синтетический характер.

На практикантов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организациях.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап	Участие в установочной конференции по организационно-методическим вопросам. Согласование с руководителями практики индивидуального задания на период прохождения практики. Характеристика основных целей и задач практики. Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Знакомство с местом практики, нормативными документами, учебно-методическими комплексами. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Раздел 2. Целевой этап	Постановка целей и задач практики согласно индивидуального задания.
Раздел 3. Содержательный этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического и практического материала. Выбор технологий, методов для решения практических задач.

	Апробация и интерпретация полученных результатов.
Раздел 4. Заключительный этап	Обобщение результатов практики. Анализ психолого-педагогического опыта, полученного в ходе практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия. Оформление результатов практики в виде отчета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Отчетные материалы практики:

По итогам практики обучающийся оформляет и представляет к защите отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики должен включать:

1. Титульный лист, где указываются сведения о практиканте, о месте прохождения практики и о руководителе практики.
2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Отчет обучающегося о прохождении практики, который включает краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания и предложения по совершенствованию условий прохождения практики.
5. Учебно-методические материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики, а именно: анализ одного из посещенных (просмотренных в цифровом формате) учебных занятий, выполненное учебно-методическое задание.
6. Характеристику-отзыв руководителя практики от принимающей организации, учреждения, предприятия и/или о руководителе практики от Университета.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Вид работы	Баллы
Дневник-отчет	20
Учебно-методические материалы, подготовленные в ходе практики	60
Выступление на отчетной конференции по практике	20
Общий итог	100

Критерии оценивания отчетных документов, представленных обучающимися:

Содержание отчетных документов, представленных обучающимся:

1. Полнота отражения хода практики в дневнике, системность, достоверность;
2. Качество учебно-методических материалов, подготовленных практикантом, включая планы самостоятельно подготовленных и проведенных мероприятий;
3. Соответствие результатов, полученных в ходе прохождения практики, индивидуальному заданию;
4. Владение понятийным аппаратом методики преподавания иностранных языков;
5. Владение понятийным аппаратом психолога работающего в системе образования;
6. Культура письменной речи, соблюдение стилистических норм оформления речи.

Качество выполнения индивидуального задания:

1. Тщательность и аккуратность представленных документов;
2. Культура письменной речи, соблюдение стилистических норм оформления речи.

Примерные задания на практику**педагогические:**

1. Осуществить сравнительный анализ существующих подходов к формулировке целей обучения иностранным языкам.
2. Выявить тематику учебного иноязычного общения для конкретного возраста учащихся (на основе анализа учебных программ по ИЯ).
3. На примере современного УМК по иностранным языкам представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на 1 учебную четверть, по предложенной схеме.
4. Разработка фрагмента урока по семантизации конкретной группы слов на материале УМК для школ.
5. Составить систему упражнений по актуализации новых слов на материале конкретной темы.
6. Составить тестовые задания для контроля лексических навыков.
7. Составить тестовые задания для контроля грамматических навыков.
8. Определить содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе над аспектами языка и видами речевой деятельности. Разработать фонетическую зарядку для учащихся средней школы.
9. Подготовить схему работы над иноязычным текстом.
10. Разработать фрагменты уроков по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
11. Составить список грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ.

Примерные задания на практику**психологические:**

1. Диагностика социометрического статуса и стратегий конфликтного поведения подростков.
2. Сравнительный анализ психологической готовности детей разного пола к школьному обучению.
3. Диагностика социально-психологических особенностей неуспевающих.
4. Взаимосвязь уровня эмоционального выгорания и стиля педагогического руководства.
5. Сравнительный анализ коммуникативной компетентности учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Темы для собеседования

1. Особенности учебного процесса по ИЯ.
2. Современные образовательные технологии в обучении ИЯ.
3. Планирование занятия по ИЯ.
4. Анализ занятия по ИЯ.
5. Структура и характеристики УМКД по ИЯ.
6. Формирование межкультурной компетенции на уроках ИЯ.
7. Контроль и оценивание результатов обучения.
8. Профессиональное мастерство преподавателя ИЯ.
9. Особенности социально-психологических проблем образовательной организации, способов их решения:

- 1) При наличии психологической службы: анализ социально-психологических программ, осуществляемых в учреждении/организации и их методического инструментария (на основе опросных методов и наблюдения);
- 2) При отсутствии социально-психологической службы: анализ проблемных социально-психологических аспектов управления, описание и анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (с применением опросных методов и наблюдения).

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - учебные материалы и задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - учебные материалы и задания оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - учебные материалы и задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы в период практики используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в: межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 1 иностранной литературы (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6), читальном зале № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), читальном зале № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), читальном зале № 5 мультимедиа-центра ДонГУ (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

При прохождении практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е. В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
4. Методические указания к выполнению лабораторных работ по психологии: для студентов пед. спец. всех форм обучения / сост. В. И. Безродный; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонГУ, 1986. - 32 с.
5. Практикум по общей психологии : модуль " Психические процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломого образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. – Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.
6. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко; ГОУ ВПО "Донецкий

национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

10.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. – М.: Аспект, 2005. – 376 с.
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
3. Киселева И. В. Рабочая тетрадь к курсу "Практикум по психологии труда" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Киселева; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.
5. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох; Нац. акад. пед. наук Украины; Ун-т менеджмента образования; Ин-т последипломного образования инж.пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. – Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. – 23 с
6. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с.
7. Методические указания к выполнению лабораторных работ по психологии: для студентов пед. спец. всех форм обучения / сост. В. И. Безродный; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонГУ, 1986. – 32 с.
8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Вышэйш. шк., 1996.
9. Немов, Р. С. Социальная психология: учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – М. и др.: Питер, 2008. – 208 с.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
11. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи; [отв. ред. Г. В. Рогова]; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.
12. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. – 214 с.
13. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
14. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
15. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
16. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
17. Insights from the Common European Framework. – 2004.
18. ФГОС начального общего образования (1 – 4 кл.)
19. ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.)
20. ФГОС среднего общего образования (10 – 11 кл.)
21. Журнал «Иностранные языки в школе»

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).