

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Общая психология, Практикум по общей психологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Возрастно-психологическое консультирование, Практикум по возрастной психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.4 Возрастная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6,5 / 234

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	–	17	57	108	зачет
Очная	2	4	30	–	45	51	126	экзамен
Очная, всего			64		62	108	234	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов-психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и	ИОПК-6.1.1 Знает классификации методов возрастной психологии, а также условия их применения с

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	учетом категории субъектов образовательного процесса; ИОПК-6.1.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия для конкретных целей психолого-педагогической деятельности; ИОПК-6.1.3 Владеет навыками применения методов и методик возрастной психологии в практике учебной деятельности;
ПК-7. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	ИПК-7.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	ИПК-7.1.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИПК-7.1.2 Умеет учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся при планировании и осуществлении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы. ИПК-7.1.3 Владеет навыками скрининговых исследований с целью изучения динамики психического развития, а также определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

трудностями обучения.		
-----------------------	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие проблемы возрастной психологии	
Возрастная психология как наука	1.1. Содержание, предмет и задачи возрастной психологии. 1.2. История развития возрастной психологии как науки. 1.3. Методы и структура возрастной психологии. 1.4. Место возрастной психологии в структуре других наук. 1.5. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе. Современные проблемы возрастной психологии.
Возрастные периодизации развития личности	2.1 Основные критерии периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. 2.2 Отечественные периодизации развития личности. 2.3 Зарубежные периодизации развития личности.
Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды	
Пренатальное развитие	3.1 Пренатальное развитие: общие понятия и этапы. 3.1 Психологические особенности беременной женщины. 3.1 Стили переживания беременности. 3.1 Характеристика перинатальной психологии и её особенности. 3.1 Развитие систем пренатального воспитания.
Особенности психического развития человека: период новорожденности	4.1 Психологическая характеристика новорожденного ребенка. 4.2 Социальная ситуация развития в период новорожденности. 4.3 Специфика психического развития новорожденного. Понятие о комплексе оживления.
Особенности психического развития человека: младенчество	5.1 Своеобразие социальной ситуации развития младенца. 5.2 Особенности психического развития младенца 5.3 Развития речи и особенности общения младенца 5.4 Кризис первого года жизни
Особенности психического развития человека: ранний возраст	6.1. Своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста. 6.2. Особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.

	6.3. Развитие речи в раннем возрасте. 6.4. Характеристика разных видов деятельности. 6.5. Формирование личности в раннем возрасте. 6.6. Кризис трех лет и его особенности.
Особенности психического развития человека: дошкольный возраст	7.1 Своеобразие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. 7.2 Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. 7.3 Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 7.4 Общение в дошкольном возрасте. 7.5 Формирование личности. Общая характеристика кризиса семи лет.
Особенности психического развития человека: младший школьный возраст	8.1 Своеобразие социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста. 8.2 Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. 8.3 Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. 8.4 Характеристика видов деятельности младшего школьника. 8.5 Развитие личности в младшем школьном возрасте. 8.6 Учебная мотивация и потребности младшего школьника.
Особенности психического развития человека: подростковый возраст	9.1 Своеобразие социальной ситуации развития подростка. 9.2 Значение подросткового возраста в онтогенезе. 9.3 Особенности психических процессов в подростковом возрасте. 9.4 Формирование личности подростка. Проблема акцентуаций характера. 9.5 Основные черты подросткового кризиса. 9.6 Характеристика различных видов деятельности.
Особенности психического развития человека: юношеский возраст	10.1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 10.2. Условия развития личности в юношеском возрасте. 10.3. Формирование личности и самоопределение в юношеском возрасте. 10.4. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте. 10.5. Построение жизненного пути в юношеском возрасте.
Особенности психического развития человека: ранняя зрелость.	11.1. Задачи ранней зрелости. 11.2. Когнитивное развитие в ранней зрелости. 11.3. Профессиональная деятельность на этапе ранней зрелости. 11.4. Психосоциальное развитие в ранней зрелости.

	11.5. Характеристика кризисов в ранней взрослости.
Особенности психического развития человека: средняя взрослость.	12.1. Физиологические изменения и задачи развития в средней взрослости. 12.2. Когнитивное развитие в средней взрослости. 12.3. Профессиональная деятельность на этапе средней взрослости. 12.4. Особенности взаимоотношений в средней взрослости. 12.5. Развитие личностного аспекта в средней взрослости. Кризис среднего возраста.
Особенности психического развития человека: поздняя взрослость.	13.1. Особенности стиля жизни пожилых людей. 13.2. Общая характеристика поздней взрослости. Понятие о геронтогенезе и типах приспособления к старости. 13.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. 13.4. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Особенности когнитивного развития в поздней взрослости. 13.5. Особенности развития личности в старости.
Раздел 3 Специфические проблемы возрастной психологии	
Особые проблемы возрастной психологии	14.1. Общая характеристика отклоняющегося поведения. 14.2. Дети группы риска. 14.3. Детский алкоголизм. 14.4. Агрессивное поведение в детском возрасте. 14.5. Тревожные дети.
Особенности консультирования детей и подростков	15.1. Общие сведения о психологическом консультировании. Сравнение различных видов психологической помощи. 15.2. Специфика психологического консультирования детей и подростков. 15.3. Методы и этапы психологического консультирования детей и подростков.
Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	16.1. Общие сведения о коррекционно-развивающей работе. Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемой системой образования, здравоохранения и социальной защиты. 16.2. Специфика коррекционно-развивающей работы на возрастных этапах онтогенеза. 16.3. Общая характеристика профилактической деятельности педагога-психолога. 16.4. Общий алгоритм разработки коррекционно-развивающей и профилактической программ.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие проблемы возрастной психологии	6	-	3	16	25
Возрастная психология как наука	2	-	1	8	11
Возрастные периодизации развития	4	-	2	8	14
Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды	28	-	14	41	83
Пренатальное развитие человека	4	-	2	6	12
Особенности психического развития человека: период новорожденности	2	-	2	6	10
Особенности психического развития человека: младенчество	2	-	2	6	10
Особенности психического развития человека: ранний возраст	4	-	2	5	11
Особенности психического развития человека: дошкольный возраст	4	-	2	5	11
Особенности психического развития человека: младший школьный возраст	6	-	2	7	15
Особенности психического развития человека: подростковый возраст	6	-	2	6	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	17	57	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды	16	-	27	29	72
Особенности психического развития человека: юношеский возраст	4		7	7	18
Особенности психического развития человека: ранняя зрелость.	4	-	7	7	18
Особенности психического развития человека: средняя зрелость.	4	-	7	7	18
Особенности психического развития человека: поздняя зрелость.	4	-	6	8	18
Раздел 3 Специфические проблемы возрастной психологии	14	-	18	22	54
Особые проблемы возрастной психологии	4	-	6	7	17
Особенности консультирования детей и подростков	4	-	6	8	18
Особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками	6	-	6	7	19
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	-	45	51	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы и структура возрастной психологии.
3. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.
4. Основные критерии периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.

5. Отечественные периодизации развития личности

6. Зарубежные периодизации развития личности

Раздел 2

1. Характеристика перинатальной психологии и её особенности.
2. Пренатальное развитие: общие понятия и этапы.
3. Психологические особенности беременной женщины.
4. Стили переживания беременности.
5. Психологическая характеристика новорожденного.
6. Социальная ситуация и специфика психического развития ребенка в период новорожденности.
7. Особенности психического развития младенца. Кризис первого года жизни.
8. Особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.
9. Развитие речи в раннем возрасте. Характеристика разных видов деятельности.
10. Формирование личности в раннем возрасте. Кризис трех лет и его особенности.
11. Своеобразие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
12. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
13. Общение в дошкольном возрасте и формирование личности.
14. Общая характеристика кризиса семи лет.
15. Своеобразие социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста

16. Адаптация ребенка к школе: психологический аспект.

17. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Развитие личности в младшем школьном возрасте.

18. Характеристика видов деятельности младшего школьника. Учебная мотивация и потребности младшего школьника.

19. Своеобразие социальной ситуации развития подростка. Формирование личности подростка.

20. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.

21. Подростковый кризис: основные черты и тенденции.

22. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Условия развития личности в юношеском возрасте.

23. Формирование личности и самоопределение в юношеском возрасте.

24. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.

25. Особенности построения жизненного пути в юношеском возрасте.

Раздел 3

1. Задачи ранней взрослости. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
2. Когнитивное развитие в ранней взрослости. Профессиональная деятельность на этапе ранней взрослости.
3. Характеристика кризисов в ранней взрослости.
4. Физиологические изменения и задачи развития в средней взрослости.
5. Профессиональная деятельность на этапе средней взрослости.

6. Особенности межличностных взаимоотношений в средней взрослости.
7. Развитие личностного аспекта в средней взрослости. Кризис среднего возраста.
8. Общая характеристика поздней взрослости. Понятие о геронтогенезе и типах приспособления к старости.
9. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Особенности когнитивного развития в поздней взрослости.
10. Особенности развития личности в старости.
11. Общая характеристика отклоняющегося поведения: возрастной аспект.
12. Дети группы риска.
13. Агрессивное поведение в детском возрасте.
14. Специфика психологического консультирования детей и подростков.
15. Методы и этапы психологического консультирования детей и подростков.
16. Специфика коррекционно-развивающей работы на возрастных этапах развития личности.
17. Специфика профилактической работы на возрастных этапах развития личности.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологическая характеристика младенчества (новорожденности, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового, юношеского и др.) возраста с позиции зарубежных и отечественных ученых.
2. Особенности развития личности в условиях материнской депривации в период новорожденности.
3. Психическое развитие новорожденного младенца.
4. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.
5. Гармоничное развитие ребенка по Г. Доману.
6. Особенности познавательного развития в младенческом возрасте.
7. Значимость материнской заботы для психического развития младенца.
8. Материнская готовность и ее влияние на развитие младенца.
9. Вклад М.Монтессори в развивающее обучение детей.
10. Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
11. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий).
12. Особенности психического развития ребенка в концепции теории объектных отношений.
13. Становление самооценки в раннем детстве.
14. Самооценка и эмоциональное состояние ребенка в кризисный период 3-х лет (7 лет, 14 лет)
15. Значимость игровой деятельности для развития личности дошкольника.
16. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
17. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
18. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве.
19. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
20. Познавательное развитие в раннем детстве.
21. Значимость сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных качеств ребенка дошкольного возраста.
22. Воображение детей дошкольного возраста
23. Страхи у детей дошкольного возраста.
24. Воображение детей дошкольного возраста (младшего школьного).
25. Тревожность детей дошкольного (мл.школьного) возраста и ее влияние на развитие личности.

26. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
27. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
28. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
29. Психологические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.
30. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Развитие мотивов поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте.
32. Особенности внимания детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
33. Особенности памяти детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
34. Приемы развития воображения и фантазии детей дошкольного возраста.
35. Значимость развивающих игр для умственного развития дошкольников.
36. Психологические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
37. Волевая готовность детей к школьному обучению.
38. Мотивационная готовность детей к школьному обучению
39. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению.
40. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению.
41. Значимость учебной (трудовой) деятельности для процесса психического развития дошкольника (младшего школьника, подростка, старшего школьника).
42. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
43. Творческое мышление младших школьников и особенности его развития
44. Формирование стрессоустойчивости в младшем школьном возрасте
45. Страхи у детей в младшем школьном возрасте.
46. Тревожность детей дошкольного (мл.школьного) возраста и ее влияние на развитие личности.
47. Самооценка у детей младшего школьного возраста.
48. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
49. Психологическая адаптации младших школьников.
50. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
51. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
52. Общение в группе детей младшего школьного возраста.
53. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
54. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
55. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).
56. Психологические проблемы школьной адаптации.
57. Мотивы учения первоклассников.
58. Особенности развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
59. Развитие коммуникативных качеств ребенка младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
60. Развитие познавательной активности учащихся в начальной (средней) школе.
61. Приемы развития воображения и фантазии у детей младшего школьного возраста.

62. Влияние развивающих игр на умственное развитие детей младшего школьного возраста.
63. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
64. Влияние общественного мнения класса на положительные и отрицательные проявления поведения детей младшего школьного возраста.
65. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
66. Изучение нравственных проявлений младших школьников в учебной деятельности.
67. Особенности понимания младшими школьниками нравственных категорий.
68. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
69. Восприятие и оценка младшим школьником сверстника.
70. Отношение к деньгам в системе ценностей современных подростков.
71. Копинг-стратегии поведения подростков
72. Особенности смысложизненных ориентаций современных подростков
73. Психологические особенности музыкальных предпочтений современных подростков.
74. Проблема буллинга в группе подростков.
75. Социальный статус подростков в группе сверстников.
76. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
77. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.
78. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
79. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
80. Характеристика подростков с девиантным поведением.
81. Психологическая профилактика табачной зависимости среди подростков (юношей).
82. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
83. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
84. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
85. Формирование социального интеллекта у детей (младших школьников, подростков).
86. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
87. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
88. Особенности взаимоотношений подростков с учителями.
89. Особенности взаимоотношений подростков с родителями.
90. Особенности взаимоотношений подростков в школьном коллективе.
91. Сравнительная психологическая характеристика личности младшего школьника и младшего подростка.
92. Индивидуальные особенности старшеклассников и профориентационная работа.
93. Роль самооценки в самовоспитании старшего школьника.
94. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
95. Проблема самовоспитания в подростковом возрасте. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
96. Девиантное поведение подростков.
97. Типы акцентуации личности подростков.
98. Становление идентичности у подростков.
99. Чувство одиночества в подростковом (юношеском) возрасте.
100. Факторы суицидального поведения в подростковом (юношеском) возрасте.
101. Типы акцентуации личности подростков.

102. Становление идентичности у подростков.
103. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
104. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
105. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
106. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты.
107. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
108. Юношеская субкультура, ее особенности.
109. Особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
110. Развитие творческих способностей и творческой активности как выражение потребности самовыражения.
111. Особенности мышления в юношеском возрасте.
112. Самосознание и самооценка юношей и девушек.
113. Образ семьи в представлениях студентов.
114. Особенности профессионального самосознания студентов-психологов.
115. Особенности ценностных ориентаций современных студентов.
116. Особенности взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.
117. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
118. Мотивация учебной деятельности студентов (старшеклассников).
119. Представления молодежи о родительстве.
120. Чувство одиночества в подростковом (юношеском) возрасте.
121. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте.
122. Мотивы употребления алкоголя в подростковом (юношеском, взрослом) возрасте.
123. Ранняя зрелость как начальный этап зрелости.
124. Психологические особенности взрослого человека.
125. Ранняя зрелость как этап жизненного цикла человека.
126. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
127. Переживания личности на этапе ранней зрелости.
128. Мотивационная сфера личности ранней зрелости.
129. Особенности Я-концепции в периоде ранней зрелости.
130. Особенности взаимоотношений с социальным окружением на этапе ранней зрелости.
131. Самореализация. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
132. Профессиональное развитие личности периода ранней зрелости.
133. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
134. Семейные отношения в период средней зрелости.
135. Гендерные отличия в выборе профессионального пути.
136. Маскулинность и феминность в партнерских отношениях.
137. Любовь и ревность в супружеских отношениях.
138. Функциональные особенности партнеров в семейных отношениях.
139. Кризис среднего возраста.
140. Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста.
141. Возрастно-психологическая специфика поздней зрелости.

142. Анализ жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения.
143. Стагнация в пожилом возрасте, причины и факторы развития.
144. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
145. Психологическая помощь пожилым.
146. Старость и одиночество.
147. Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней взрослости. Роль семейных отношений.
148. Особенности смысложизненных ориентаций детей-сирот.
149. Родительская депривация как травмирующий фактор развития личности ребенка.
150. Признаки стресса у детей младшего школьного возраста (дошкольного).
151. Психологическая готовность к материнству.
152. Стереотипы маскулинности-феминности у разных поколений.
153. Тревожность, страхи и фобии в младшем школьном возрасте.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
2. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Особенности когнитивного развития в поздней взрослости.
3. Ситуационная задача.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	18
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30

Общий итог за семестр	100
-----------------------	-----

8.2. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
2	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	15
3	Организационно-учебная работа в аудитории	12
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Психология. - М. :
3. Высш. образование ; МГППУ, 2006. – 460 с.
4. Геронтопсихология : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 391 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. В. Обухова. - М. :
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 316 с. : ил.

7. Психология человека от рождения до смерти : учебник / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
8. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
3. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
6. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
8. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
11. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
12. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).