

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Машаров*  
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В  
ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика, Практика устной и письменной речи английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Практический курс английского языка, Английский язык: лексикология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам, Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка, Курсовая работа по методике преподавания иностранных языков, Производственная практика: педагогическая, подготовка выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.11. Методика преподавания иностранных языков в школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	–	17	57	108	зачет
		6	30	–	30	12	72	экзамен
Всего			64		47	69	180	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** «Методика преподавания иностранных языков в школе» – сформировать систему знаний студентов о содержании и структуре современной системы обучения иностранным языкам (ИЯ) в рамках основной школы, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

### **Задачи:**

- создание у обучаемых представления о современном состоянии и перспективах развития языкового образования;

- создание широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности, раскрывающей общие и специальные закономерности процесса обучения иностранному языку (студент должен владеть основным лингводидактическим и методическим категориальным аппаратом, четко представлять дидактическую структуру процесса обучения иностранным языкам);

- знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

- развитие умения эффективно и творчески использовать эти формы и методы обучения на практике, развитие профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ОПК-2.1.1. Знает способы реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, тенденции языковой политики и основные документы в области языкового образования. ОПК-2.1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ОПК-2.1.3. Владеет навыками эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	ОПК-2.2.1. Знает основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие содержание, организацию и процесс обучения ИЯ. ОПК-2.2.2. Умеет грамотно проектировать и

	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ соответствии с их особенностями.</p>	<p>моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики. ОПК-2.2.3. Владеет базовыми навыками планирования учебно-воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ОПК-2.3.1. Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного, коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-2.3.2. Умеет применять современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции в профессиональной деятельности. ОПК-2.3.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий обучения, приемов и методов, средств для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,</p>	<p>ОПК-5.1.1. Знает особенности организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ОПК-5.1.2. Умеет составлять оценочные средства по ИЯ в соответствии с уровнем знаний обучающегося. ОПК-5.1.3. Владеет навыками оценивания знаний обучающихся в соответствии с учебными целями.</p>

	<p>принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>ОПК-5.2.1. Знает современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции. ОПК-5.2.2. Умеет анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-5.2.3. Владеет навыком отбора наиболее эффективных форм и методов обучения и контроля.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>	<p>ОПК-5.3.1. Знает основные положения образовательного стандарта и программ основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. ОПК-5.3.2. Умеет применять современные технологии для контроля и оценки результатов обучения по иностранному языку. ОПК-5.3.3. Владеет современными технологиями обучения ИЯ; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>

	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
--	--	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Тема 1.</b>	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ).
<b>Тема 2.</b>	МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками.
<b>Тема 3.</b>	Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи.
<b>Тема 4.</b>	Контроль в процессе обучения ИЯ.
<b>Тема 5.</b>	Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ.
<b>Тема 6.</b>	Методы обучения ИЯ.
<b>Тема 7.</b>	Методика обучения грамматической стороне речи.
<b>Тема 8.</b>	Методика обучения лексической стороне речи.
<b>Тема 9.</b>	Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи.
<b>Тема 10.</b>	Формирование компетенции в аудировании и чтении.
<b>Тема 11.</b>	Формирование компетенций в говорении и письме.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ).	6		2	8	16
МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками.	4		1	6	11
Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи.	8		4	12	24
Контроль в процессе обучения ИЯ.	4		2	7	13

Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ.	8		4	14	26
Методы обучения ИЯ.	4		4	10	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34		17	57	108

## 6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Методика обучения грамматической стороне речи.	4		6	2	12
Методика обучения лексической стороне речи.	4		6	2	12
Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи.	4		6	2	12
Формирование компетенции в аудировании и чтении.	10		6	3	19
Формирование компетенций в говорении и письме.	8		6	3	17
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	30		30	12	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	64		47	69	180

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками
2. Связь методики с другими науками
3. Методы исследования в методике преподавания иностранных языков.
4. Основные методы исследования.
5. Вспомогательные методы исследования.
6. Методический эксперимент как метод исследования.
7. Система обучения иностранным языкам
8. Компоненты содержания обучению иностранным языкам.
9. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам
10. Цели и содержание обучению иностранным языкам
11. Планирование целей обучения иностранному языку.
12. Принципы, методы и средства обучения иностранным языкам
13. Современные методические принципы обучения иностранным языкам.
14. Средства обучения.
15. Понятие и структура иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Формирование иноязычной лексической компетенции.
17. Способы семантизации лексического материала.
18. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас.
19. Этапы усвоения лексического материала.
20. Формирование фонетической компетенции.
21. Суть обучения произношению. Методическая типология звуков.
22. Обучение звукам и интонации иностранного языка
23. Формирование грамматической компетенции



24. Роль грамматики в изучении иностранного языка. Содержание обучения грамматике.

25. Содержание и этапы обучения грамматике
26. Формирование иноязычной компетенции в чтении
27. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
28. Трудности чтения на иностранном языке.
29. Этапы работы с текстом для чтения.
30. Обучению аудированию как виду речевой деятельности
31. Аудирование как вид речевой деятельности
32. Этапы формирования компетенции в аудировании.
33. Трудности аудирования на иностранном языке.
34. Говорение как вид речевой деятельности
35. Обучение диалогической речи
36. Понятие и функции диалогической речи.
37. Функциональные типы диалогов.
38. Обучение монологической речи
39. Методика формирования компетенции в диалогической речи.
40. Методика формирования компетенции в монологической речи.
41. Характеристика и функции монологической речи.
42. Функциональные типы монологической речи. Этапы обучения монологической речи.
43. Формирование компетенции в письме
44. Этапы формирования компетенции в письме
45. Обучение технике письма.
46. Контроль в обучении иностранным языкам
47. Функции, свойства, виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
48. Функции и виды контроля в обучении иностранным языкам.
49. Система упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
50. Понятие упражнения, его структура.
51. Классификация упражнений. Критерии классификации.
52. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
53. Урок иностранного языка.
54. Структура урока иностранного языка.
55. Требования к современному уроку иностранного языка.
56. Типология уроков иностранного языка.
57. Цели урока иностранного языка.
58. Современные методы обучения иностранным языкам.
59. Современные зарубежные методы обучения иностранным языкам.
60. Классификация методов обучения иностранным языкам.

## 7.2. Темы индивидуальных заданий

Разработать и провести фрагмент урока по введению и закреплению грамматического материала.

2. Разработать и провести фрагмент урока по формированию фонетических навыков английского языка.

3. Разработать и провести фрагмент урока по формированию лексических навыков английского языка.

4. Разработать и провести фрагмент урока по обучению чтению.

5. Разработать и провести фрагмент урока по обучению монологической речи.

6. Разработать и провести фрагмент урока по обучению диалогической речи.

7. Разработать и провести фрагмент урока по обучению аудированию.
8. Составить план-конспект урока по теме для начальной / основной / старшей школы.
9. Составить систему упражнений на формирование указанных навыков. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений, их последовательность.

**Цель индивидуальных заданий:** формирование умений планирования урока по английскому языку в общеобразовательной школе

### **Критерии оценивания индивидуального творческого задания**

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде. Индивидуальное творческое задание оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, корректное использование методической терминологии, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, умение проводить учебные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.

#### **7.3. Образец задания модульного контроля**

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и психология

Очная форма обучения. Семестр: 5

Учебная дисциплина: Методика преподавания иностранных языков в школе

### **Модульная контрольная работа**

#### **1. Выполните тест.**

1. Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:
  - А) формирующая
  - Б) практическая
  - В) воспитательная
  - Г) образовательная
2. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам:
  - А) ориентирован на ученика
  - Б) ориентирован на учителя
3. Языковые упражнения:
  - А) формируют коммуникативные умения устной и письменной речи
  - Б) имеют чисто языковую направленность
4. Охарактеризуйте каждое из перечисленных ниже заданий как языковое или речевое.
  - А) Ученики повторяют за учителем слова с конкретными звуками
  - Б) Ученики пишут диктант на слова по теме

В) Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой, предложения

Г) Ученики рассказывают о своих планах на лето используя конструкцию to be going to

5. Какие из нижеперечисленных умений являются рецептивными?

- А) аудирование
- Б) чтение
- В) говорение
- Г) письмо

## 2. Ответьте на вопрос.

Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.

## 3. Дайте определения следующих понятий и терминов.

- методика
- методический эксперимент
- продуктивный грамматический навык

Утверждено на заседании кафедры английской филологии.

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	10
3	5
<b>Всего</b>	<b>20 баллов</b>

## 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДонГУ»  
Кафедра английской филологии

Направление подготовки	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки		Английский язык и психология
Программа подготовки		Бакалавриат
Семестр	6	
Учебная дисциплина	Методика	преподавания иностранных языков в школе
Форма обучения	Очная	

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками.
2. Этапы усвоения лексического материала.
3. Практическое задание. Составьте фонетическую зарядку для 2 класса с определением цели и планируемого результата.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии  
 Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_ О.Л. Бессонова  
 \_\_\_\_\_

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	20
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС по дисциплине

#### «Методика преподавания иностранных языков»

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>СРС</b>
1	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ).	0,5
2	МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками.	0,5
3	Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи.	1
4	Контроль в процессе обучения ИЯ.	1
5	Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ.	1
6	Методы обучения ИЯ.	1
7	Методика обучения грамматической стороне речи.	1
8	Методика обучения лексической стороне речи.	1
9	Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи.	1
10	Формирование компетенции в аудировании и чтении.	1
11	Формирование компетенций в говорении и письме.	1
	<b>ВСЕГО баллов</b>	<b>10</b>

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

### 8.1. Семестр 5

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальное творческое задание	20
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### 8.2. Семестр 6

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальное творческое задание	20
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	E	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

## Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров</li> </ul>
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров</li> </ul>
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами</li> </ul>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, неумение ориентироваться в раскрытии проблемы и приводить соответствующие примеры</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-59)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>полную неосознанность в сущности рассматриваемой проблемы, незнание терминологии вопроса, упрощенные, элементарные по содержанию высказывания и некорректные по оформлению по оформлению речевые навыки.</li> </ul>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - промежуточная аттестация проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в межкафедральной учебной лаборатории «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ: Глосса, 2000. – 165 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е.В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
4. Трофимова Е.В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е.В. Трофимова, Е.Ю. Войтенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – Электронные текстовые данные.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с.
2. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: ACADEMIA, 2000. – 264 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Пассов Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов ; [отв. ред. Г. В. Рогова] ; Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1974. – 164 с.



6. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1977. – 214 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.
11. Insights from the Common European Framework. – 2004.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).