

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Социально-педагогическая работа психолога»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры психологии



А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Социальная психология, Психология общения, Специальная психология, Возрастная психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология семьи и семейное воспитание, Возрастно-психологическое консультирование, Психология и профилактика отклоняющегося поведения

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.15 Социально-педагогическая работа психолога
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	15	–	15	42	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов-психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.3.1. Знает теоретические основы социально-педагогической работы с социальными институтами и организациями в процессе осуществления взаимодействия по вопросам решения проблемных задач; особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков; ИОПК-7.3.2. Умеет отбирать методы социально-педагогической работы при взаимодействии с различными категориями детей и подростков, социальными институтами и организациями; ИОПК-7.3.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося.	ИПК-6.2 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ИПК-6.2.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе; ИПК-6.2.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ИПК-6.2.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям;
	ИПК-6.3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	ИПК-6.3.1 Знает теоретические основы технологий и практики взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей ИПК-6.3.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы, ИПК-6.3.3 Владеет навыками психологического сопровождения работников образовательных организаций и другими специалистами

		по вопросам развития, воспитания и социализации детей
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога	
Общая характеристика социально-педагогической работы психолога	<p>1.1. Понятие социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.2. Технологии социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.3. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.5. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.</p>
Семья как объект социально-педагогической работы психолога	<p>2.1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.</p> <p>2.2. Место и роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Типология семьи.</p> <p>2.3. Формы и направления социально-педагогической работы с семьей: диагностический, просветительно-консультационный, социально-педагогическая поддержка и коррекция, социально-педагогическая помощь.</p> <p>2.4. Социально-педагогический мониторинг. Составление «социально-педагогического паспорта семьи». Определение стратегии и тактики социально-педагогической работы с конкретной семьей. Групповая и индивидуальная работа с семьей.</p> <p>2.5. Психологическая сущность социально-педагогического семейного консультирования. Этапы процесса консультирования. Схема социально-педагогического консультирования (С.А. Литвиненко).</p> <p>2.6. Содержание социально-педагогической работы с проблемными семьями. Работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений. Помощь родителям в решении проблем семейного воспитания.</p> <p>2.7. Особенности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.</p>
Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	3.1. Сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство».

	<p>3.2 Приобретение и предоставление статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.3. Профилактика социального сиротства.</p> <p>3.4. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Социально-педагогическая работа по профилактике насилия	<p>4.1. Сущность понятия «насилие», его виды.</p> <p>4.2 Физическое насилие.</p> <p>4.3. Эмоциональное или психологическое насилие. Показатели психологического насилия.</p> <p>4.4. Сексуальное насилие и его последствия.</p> <p>4.5. Профилактика насилия.</p>
Социально-педагогическая профилактика алкоголизма и наркомании	<p>5.1 Сущность понятий «зависимое поведение», «аддиктивное поведение», «химическая зависимость».</p> <p>5.2 Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.</p> <p>5.3 Факторы риска формирования зависимого поведения у подростков.</p> <p>5.4 Профилактика аддиктивного поведения. Виды профилактики. Формы профилактической работы.</p>
Социально-педагогическая работа по профилактике суицида несовершеннолетних	<p>6.1 Сущность понятия «суицид». Характеристика суицидального поведения. Признаки суицидального поведения.</p> <p>6.2 Особенности суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>6.3 Профилактика суицидального поведения.</p>
Социально-педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития, с детьми-инвалидами	<p>7.1 Дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды и их семьи как объект и субъект помощи социального педагога.</p> <p>7.2 Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями развития.</p> <p>7.3 Содержание социально-педагогической деятельности с детьми с особенностями психофизического развития, детьми-инвалидами и их семьями.</p> <p>7.4 Технологические модели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида.</p>
Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты	<p>8.1 Социализирующая роль религии. Образование и религия.</p> <p>8.2 Влияние деструктивных сект на молодежь.</p> <p>8.3 Признаки влияния деструктивных сект.</p> <p>8.4 Причины, по которым люди попадают в секту. Советы родственникам детей, попавших в секту.</p>

Раздел 2 Социально-педагогические технологии в работе психолога	
Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога	<p>9.1. Понятие адаптации. Деадаптация как социально-педагогическая проблема. Типы детско-подростковой деадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная (С. Беличева). Социальная деадаптация или социально-педагогическая запущенность, сферы социализации личности ребенка.</p> <p>9.2. Причины педагогической запущенности. Понятие социально-педагогической профилактики. Цель комплексной профилактики.</p> <p>9.3. Социальная и социально-педагогическая профилактика. Основные направления профилактики деадаптации детей.</p> <p>9.4. Просветительно-консультативная деятельность психолога. Формы работы.</p> <p>9.5. Понятие реабилитации. Задачи и принципы реабилитации. Объекты реабилитации: деадаптированные дети и подростки (социально и педагогически запущенные) несовершеннолетние правонарушители, дети-сироты; дети с нарушением психосоматического и нервно-психического здоровья и с функциональными отклонениями.</p> <p>9.6. Субъекты реабилитации: педагоги, психологи, родители; социальные педагоги, социальные работники; врачи. Общие направления социально-педагогической реабилитации деадаптированных младших школьников. Социально-педагогическая коррекция: цель, принципы, задачи и содержание.</p>
Социально-педагогические технологии в волонтерской работе	<p>10.1. Понятие, сущность, базовые ценности волонтерского явления. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога. Воспитательная и образовательная роль волонтерства.</p> <p>10.2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером.</p> <p>10.3. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности. Адресность и целесообразность использования социально-педагогических технологий.</p> <p>10.4. Фандрайзинг как технология социальной работы.</p> <p>10.5. Мониторинг и супервизия волонтерской деятельности.</p> <p>10.6. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога	11	-	11	38	60
Общая характеристика социально-педагогической работы психолога	2	-		2	4
Семья как объект социально-педагогической работы психолога		-	2	2	4
Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	2	-		6	8
Социально-педагогическая работа по профилактике насилия	3	-		8	11
Социально-педагогическая профилактика алкоголизма и наркомании		-	3	8	11
Социально-педагогическая работа по профилактике суицида несовершеннолетних	2	-	2	2	6
Социально-педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития, с детьми-инвалидами		-	2	8	10
Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты	2	-	2	2	6
Раздел 2 Социально-педагогические технологии в работе психолога	4	-	4	4	12
Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога	2	-	2	2	6
Социально-педагогические технологии в волонтерской работе	2	-	2	2	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	15	42	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Социально-педагогическая деятельность. Отличительные особенности СПД. Объект, субъект СПД. Цель, задачи, направления СПД.
2. Содержание социально-педагогической деятельности. Принципы СПД. Формы СПД.
3. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога.
4. Особенности социализации человека на различных возрастных этапах.
5. Социальное воспитание. История развития социального воспитания.
6. Воспитание и социальное воспитание. Задачи и результат социального воспитания.
7. Социальное воспитание. Ценности социального воспитания. Направления социального воспитания.
8. Соотношение понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
9. Современные подходы к пониманию сущности социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий.
10. Социально-педагогическая диагностика. Объект, этапы диагностики. Методика диагностики личности.
11. Социально-педагогический мониторинг семьи. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика диагностики микросреды.
12. Сущность социально-педагогической работы с семьей. Особенности социально-педагогической работы в зависимости от типа семей.
13. Направления работы педагога социального с семьями. Профилактика семейного неблагополучия, уровни профилактики.
14. Профилактика социального сиротства.
15. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Научные подходы в исследовании проблемы сиротства.
17. Сущность понятия «насилие», его виды и последствия.
18. Насилие. Профилактика насилия.
19. Сущность понятий «зависимое поведение», «аддиктивное поведение», «химическая зависимость». Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ. Факторы риска формирования зависимого поведения у подростков.
20. Профилактика аддиктивного поведения.
21. Характеристика суицидального поведения. Признаки суицидального поведения.
22. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Модель туннельного сознания. «Эффект Вертера». Профилактика суицидального поведения.
23. Алгоритм межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.
24. Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями развития.
25. Технологические модели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида.
26. Социальная адаптация и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
27. Социализирующая роль религии. Образование и религия. Традиционные конфессии.
28. Влияние деструктивных сект на молодежь. Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Раздел 2

1. Понятие реабилитации.
2. Понятие социально-педагогической профилактики.
3. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.
4. Причины педагогической запущенности.
5. Просветительско-консультативная деятельность психолога. Формы работы.
6. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности

8. Содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью ограниченных функциональных возможностей.
9. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности.
10. Социальная и социально-педагогическая профилактика.
11. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.
12. Социально-педагогическая коррекция.
13. Социально-педагогическая работа психолога с детьми-сиротами и детьми, лишенных родительских прав.
14. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности.
15. Технологии социально-педагогической работы.
16. Уровни и направления социальной профилактики.
17. Фандрайзинг как технология социальной работы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общая характеристика социально-педагогической работы психолога.
2. Семья как объект социально-педагогической работы психолога
3. Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков
4. Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога
5. Социально-педагогические технологии в волонтерской работе
6. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования».
7. Влияние деструктивных сект на молодежь.
8. Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты.
9. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога.
10. Воспитательная и образовательная роль волонтерства.

Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Современные подходы к пониманию сущности социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Профилактика суицидального поведения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / М.А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 317, [2] с. : ил., табл. – (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп.. М.: издательство Юрайт, 2015. – 818 с.

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2021. – 278 с.
4. Социальная педагогика : учебник для вузов / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Арт-методы в психологическом консультировании : методические рекомендации : в 2 ч. / сост.: Т.Е. Косаревская, Р.Р. Куткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Ч. 1. – 49 с.
2. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие по направлению подготовки «Социальная работа»(квалификация «бакалавр») / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018.- 166, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: монография / Е. Л. Михайлова [и др.]; под ред. Е.Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020.– 254 с.
4. Погодина, Е.К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-методическое пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И.А. Липского. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
6. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: С. Г. Туболец, Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Факультет социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Витебск., 2021. – Режим доступа: lib.vsu.by.
7. Торохтий, В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для студентов вузов социальных факультетов / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2020. – 488, [1] с.
8. Хриптович, В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 294 с.
9. Хриптович, В.А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 259 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).