

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по возрастной психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



А. Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология общения».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное воспитание», «Социально-психологический тренинг», а также используются при написании курсовых, выпускных квалификационных работ.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.16 Практикум по возрастной психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	-	—	34	38	72	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих бакалавров систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен проводить психологическое (диагностическое)	ИПК-7.2. Знает и умеет проводить психологическую диагностику	ИПК-7.2.1 Знает классификации общих и специфических методов возрастной психологии, а также условия их применения при

обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения.	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	диагностике особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИПК-7.2.2 Умеет проводить психологическую диагностику возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; ИПК-7.2.3 Владеет навыками применения методов и методик возрастной психологии в практике педагогической деятельности;
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Методы исследования в возрастной психологии	<p>1.1. Наблюдение как метод исследования. Основные требования к наблюдению как к научному методу.</p> <p>1.2. Возрастные аспекты применения метода наблюдения. Общая процедура наблюдения.</p> <p>1.3 Беседа как метод получения информации о человеке. Показания и условия использования беседы</p> <p>1.4 Основные требования к проведению беседы.</p> <p>1.5 Тестирование как метод диагностики личностных качеств с помощью тестов.</p> <p>1.6 Стандартизированные тесты, проективные тесты и тесты достижений.</p> <p>1.7 Методики возрастного соответствия.</p>
2. Методы диагностики когнитивного развития	<p>2.1. Диагностика когнитивного развития в дошкольном возрасте. Исследование произвольного и непроизвольного запоминания, слуховой и наглядно-образной памяти. Исследование устойчивости и концентрации внимания. Исследование вербального мышления. Диагностика интеллекта Детский вариант методики Векслера (адаптированный А.Ю. Панасюк).</p> <p>2.2. Диагностика когнитивного развития в школьном возрасте. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти. Оценка устойчивости внимания. Оценка переключения</p>

	<p>внимания. Изучение вербально-логического мышления. Оценка образного мышления. Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p> <p>2.3. Диагностика когнитивного развития в период взрослости. Диагностика избирательности и концентрации внимания (тест Мюстенберга). Метод исследования кратковременной памяти. Диагностика образного и логического мышления. Методики «Сложная закономерность» и «Найти закономерность». Тест структуры интеллекта Амтхауэра.</p>
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития личности.	<p>3.1 Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара. Исследование страхов «Страхи у детей» (А.И.Захаров). Тест тревожности (Р.Тэммл, М Дорки, В. Амен). Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П.Лаврентьева, Т.М, Титаренко) и графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).</p> <p>3.2 Методики исследования нравственной сферы личности дошкольника. Стандартизированная беседа (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Оцени поведение» (А.Л. Венгер, модификация Е.В. Никифоровой)</p> <p>3.3 Методики изучения эмоциональной сферы школьника. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Тест школьной тревожности Филлипса. Опросник на изучение агрессивности (А .Басса-А Дарки). Тест Розенцвейга (детский вариант).</p> <p>3.4 Методики исследования нравственной сферы школьника. Методики: «Закончи предложение», «Что мы ценим в людях», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>3.5 Методы исследования эмоциональной сферы взрослого. Опросник САН, «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер), методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).</p>
4. Методики психодиагностического исследования личности	<p>4.1 Исследование личности дошкольника. Изучение самооценки: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василяускайте). Методика исследования детского самосознания и полоролевой идентификации (Н.Л. Белопольская)</p> <p>4.2 Изучение самооценки личности школьника. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), Многофакторный личностный</p>

	<p>опросник Кеттела (детский и юношеский варианты).</p> <p>4.3 Выявление акцентуаций характера (тест-опросник Шмишека).</p>
5. Методики изучения социального взаимодействия личности	<p>5.1 Методики исследования микросоциума дошкольника. Методика «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым» (В.Котырло). Выявление социометрического статуса ребенка в группе «Два домика» (И.Вандвик, П. Эклабад), диагностическая методика «Секрет» (Т. А. Репина).</p> <p>5.2 Сфера межличностных отношений школьников. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд), опросник социализации для школьников «Моя семья». Тест незаконченных предложений Сакса-Леви.</p> <p>5.3 Сфера межличностных отношений взрослого человека. Диагностика стиля межличностных отношений (Т. Лири). Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (Методика К. Томаса, адаптированный вариант Н. В. Гришиной).</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Методы исследования в возрастной психологии	-	-	6	8	14
2. Методы диагностики когнитивного развития	-	-	7	7	14
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития личности.	-	-	7	7	14
4. Методики психодиагностического исследования личности	-	-	7	8	15
5. Методики изучения социального взаимодействия личности	-	-	7	8	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	—	34	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Наблюдение как метод исследования в возрастной психологии. Основные требования к наблюдению как к научному методу.
2. Общая процедура наблюдения. Возрастные аспекты применения метода наблюдения.

3. Беседа как метод получения информации о человеке. Показания и условия использования беседы
4. Тестирование как метод диагностики личностных качеств с помощью тестов.
5. Стандартизированные тесты, проективные тесты и тесты достижений.
6. Диагностика когнитивного развития в дошкольном возрасте.
7. Исследование произвольного и произвольного запоминания, слуховой и наглядно-образной памяти. Исследование устойчивости и концентрации внимания.
8. Исследование вербального мышления. Диагностика интеллекта Детский вариант методики Векслера (адаптированный А.Ю. Панасюк).
9. Диагностика когнитивного развития в школьном возрасте.
10. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти.
11. Оценка устойчивости внимания. Оценка переключения внимания.
12. Изучение вербально-логического мышления. Оценка образного мышления. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
13. Диагностика когнитивного развития в период взрослости.
14. Диагностика избирательности и концентрации внимания (тест Мюстенберга). Метод исследования кратковременной памяти.
15. Диагностика образного и логического мышления. Методики «Сложная закономерность» и «Найти закономерность».
16. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
17. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара.
18. Исследование страхов «Страхи у детей» (А.И.Захаров). Тест тревожности (Р.Тэммл, М Дорки, В. Амен).
19. Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П.Лаврентьева, Т.М, Титаренко) и графическая методика «Кактус»(М.А. Панфилова).
20. Методики исследования нравственной сферы личности дошкольника. Стандартизированная беседа (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
21. Методика «Оцени поведение» (А.Л. Венгер, модификация Е.В. Никифоровой)
22. Методики изучения эмоциональной сферы школьника.
23. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Тест школьной тревожности Филлипса.
24. Опросник на изучение агрессивности (А. Басса, А.Дарки).
25. Тест С. Розенцвейга (детский вариант).
26. Методики исследования нравственной сферы школьника.
27. Методы исследования эмоциональной сферы взрослого.
28. Опросник САН, «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер), методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).
29. Исследование личности дошкольника.
30. Изучение самооценки: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василюскайте). Методика исследования детского самосознания и полоролевой идентификации (Н.Л. Белопольская)
31. Изучение самооценки личности школьника. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
32. Многофакторный личностный опросник Кеттела (детский и юношеский варианты).
33. Выявление акцентуаций характера (тест- опросник Шмишека).
34. Методики исследования микросоциума дошкольника.
35. Методика «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым» (В.Котырло).
36. Выявление социометрического статуса ребенка в группе «Два домика» (И.Вандвик, П. Эклабад), диагностическая методика «Секрет» (Т. А. Репина).
37. Сфера межличностных отношений школьников.

38. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд), опросник социализации для школьников «Моя семья».
39. Тест незаконченных предложений Сакса-Леви.
40. Диагностика стиля межличностных отношений (Т. Лири).
41. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (Методика К. Томаса, адаптированный вариант Н. В. Гришиной).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Особенности диагностики психического развития в раннем детстве.
2. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста.
3. Особенности психологической диагностики детей школьного возраста.
4. Особенности психологической диагностики личности на этапе взрослости.
5. Методы диагностики детских коллективов.
6. Диагностика самооценки и уровня притязаний в подростковом возрасте.
7. Диагностика акцентуаций характера.
8. Методы диагностики особенностей общения детей разного возраста.
9. Диагностические процедуры при исследовании профорientации школьников.
10. Особенности диагностики детско-родительских отношений.
11. Диагностика межличностного взаимодействия на этапе взрослости.
12. Диагностические процедуры при исследовании нравственной сферы взрослого человека.
13. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному взаимодействию
14. Исследование самосознания личности взрослого человека.
15. Диагностика мотивации личности взрослого человека.
16. Диагностические процедуры при исследовании эмоциональной сферы взрослого человека.
17. Проективные методики в диагностике детских проблем.
18. Рисуночные методики в диагностике детско-родительских отношений.
19. Диагностика воли взрослого человека.

Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа	35
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70

Зачет	30
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Психология. - М. :
3. Высш. образование ; МГППУ, 2006. – 460 с.
4. Геронтопсихология : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 391 с.
5. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В. Семенова С.Л. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие. Издание 2-е, переработанное, дополненное. 2002. 180 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. В. Обухова. - М. :
7. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 316 с. : ил.
8. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь, 2011.-682 с.
10. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
11. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
12. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
3. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
6. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
8. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
11. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
12. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).