

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное воспитание» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



М. Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Общая психология, Возрастная психология, Психология общения, Психология личности

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология конфликта, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Практикум по социальной психологии, Социально-психологический тренинг

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.18 Психология семьи и семейное воспитание
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	28		28	52	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; оптимизации взаимоотношений в современной семье; повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом на основе формирования эффективных родительских функций.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК-9. Способен организовывать взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, формированию и укреплению инкультурального социального опыта.	ИПК-9.1. Способен проектировать, разрабатывать, имплементировать и оценивать программы воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств: любовь и уважение к старшим, Родине, культуре, гражданскую гордость, патриотичность, дружбы, мотивации заботы об окружающем мире.	ИПК-9.1.1. Знает теоретические основы по проектированию, разработке, имплементации и оценке программ воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств; ИПК-9.1.2. Умеет проектировать, разрабатывать и оценивать программы воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств в современной семье; ИПК-9.1.3. Владеет навыками оценки программ воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств в современной семье;
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология семьи	
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.	1.1. Общая характеристика курса, его цели и задачи. 1.2. Психология семьи как междисциплинарная область психологии. 1.3. Вклад различных областей психологии в исследование семьи. 1.4. Основные понятия курса.
2. Брак и его истоки.	2.1. Понятие о браке. 2.2. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства. Семья и брак на разных исторических этапах развития цивилизации. 2.3. Формы семьи и брачных отношений. 2.4. Традиционные и нетрадиционные формы семьи и брака (нуклеарная и многопоколенная семья, групповая семья, визитный брак, открытый брак).
3. Функции, структура семьи.	3.1. Функции семьи. 3.2. Влияние культуры на функционирование семьи. 3.3. Структура семьи. Анализ структуры семьи.
4. Жизненные циклы семьи.	4.1. Стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко. 4.2. Шесть стадий жизненного цикла семьи Картера и Мак Голдринга. 4.3. Этапы развития семьи по Г. Навайтис. 4.4. Типы изменений семьи по Д. Леви.

5. Стили супружеских отношений.	5.1. Семь профилей брака Сейгера (равноправный партнер; романтический партнер; родительский партнер; детский партнер; рациональный партнер; товарищеский партнер; независимый партнер. 5.2. Три типа партнёрских связей Уайлта (взаимное уклонение; взаимное обвинение; требования и уклонения).
6. Супружеская совместимость.	6.1. Характеристики совместимости. 6.2. Аспекты супружеской совместимости А.Н. Обозовой 6.3. Три группы супружеской совместимости.
7. Любовь в семье.	7.1. Любовь как чувство и тип взаимоотношений. Многозначность понятия «любовь» (зрелая любовь, страсть, привязанность, влечение). 7.2. Природа любви как типа взаимоотношений между людьми и ее связь с особенностями личности и характера партнеров. 7.3. Личностные предпосылки возникновения и развития зрелой любви (автономия, принятие себя и других, ответственность, способность к сотрудничеству). 7.4. Эмоциональные связи, соответствующие различным типам любви.
8. Конфликты в семье.	8.1. Типы конфликтов между людьми (актуальные, потенциальные, реальные, ложные). 8.2. Понятия «конфликтное действие» и «конфликтная ситуация». 8.3. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Значение диалога для конструктивного разрешения конфликтов. 8.4. Содержание конфликтов в семье между супругами.
9. Стили семейного воспитания.	9.1. Стили семейного воспитания, благоприятные и неблагоприятные для нормального развития личности. 9.2. Опекунство и контроль, поощрение и наказание. 9.3. Способы предъявления родителями требований детям. 9.4. Значение согласованности родительских установок для установления гармоничных взаимоотношений родителей с детьми.
10. Влияние семьи на развитие личности.	10.1. Влияние отношения родителей к детям на самоотношение детей. Условие развития у детей самопринятия, самоуважения, уверенности в себе. 10.2. Причины отвержения детей родителями. Истоки развития внутреннего конфликта у детей, возникновение и развитие психологических защит (защитных механизмов, защитных переживаний). 10.3. Влияние личности родителей на развитие личности детей. 10.4. Ценностный мир семьи и развитие ценностно-смысловой сферы детей. 10.5. Способы трансляции родителями их ценностей и смыслов детям. Причины отвержения детьми ценностей и смыслов родителей.
11. Роль отца и матери в социализации детей.	11.1. Полоролевое поведение родителей и развитие психологического пола у детей. Отец и мать как образцы полового поведения у детей. 11.2. Полоролевые сдвиги в

	<p>поведении родителей и их влияние на феминность мальчиков и маскулинность девочек.</p> <p>11.3. Значимость личности отца в воспитании сына, матери в воспитании дочери.</p> <p>11.4. Социализация ребёнка через отношения между матерью и отцом.</p>
12. Конфликты в детско-родительских отношениях.	<p>12.1. Позитивное значение родительно-детских конфликтов.</p> <p>12.2. Возрастная специфика конфликтов.</p> <p>12.3. Содержание конфликтов по Ф. Райе: (социальная жизнь и; ответственность; школа; взаимоотношения в семье; отношение к моральным нормам и социальным предписаниям; сексуальная распущенность; ложь и обман).</p>
Раздел 2. Психология семейного воспитания	
13. Психологические особенности воспитания ребенка в пренатальный период	<p>13.1. Факторы, играющие роль в воспитании плода</p> <p>13.2. Этапы пренатального периода.</p> <p>13.3. Становление пренатального материнства</p> <p>13.4. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.</p>
14. Особенности развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста	<p>14.1. Психологическая характеристика развития ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>14.2. Особенности воспитания ребенка раннего возраста</p> <p>14.3. Особенности воспитания ребенка-дошкольника</p>
15. Психологические проблемы воспитания детей в неполных семьях	<p>15.1. Определение понятия «неполная семья»</p> <p>15.2. Типы неполных семей и источники их формирования</p> <p>15.3. Детско-родительские отношения в неполных семьях</p> <p>15.4. Отношения матери с детьми в неполной семье</p> <p>15.5. Роль отца в воспитании ребенка</p>
16. Ошибки семейного воспитания и их роль в формировании личности ребенка	<p>16.1. Типы семейного воспитания</p> <p>16.2 Психологическая характеристика типов материнства</p> <p>16.3. Деструктивные типы семейного воспитания.</p>
17. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.	<p>17.1. Традиционные формы просвещения и обучения родителей.</p> <p>17.2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психология семьи	19	-	19	37	75
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.	1	-	1	3	5
2. Брак и его истоки.	2	-	2	2	6
3. Функции, структура семьи.	2	-	2	2	6
4. Жизненные циклы семьи.	1	-	1	4	6
5. Стили супружеских отношений.	1	-	1	4	6
6. Супружеская совместимость.	1	-	1	3	5
7. Любовь в семье.	1	-	1	4	6
8. Конфликты в семье.	2	-	2	3	7
9. Стили семейного воспитания.	2	-	2	3	7
10. Влияние семьи на развитие личности.	2	-	2	3	7
11. Роль отца и матери в социализации детей.	2	-	2	3	7
12. Конфликты в детско-родительских отношениях.	2	-	2	3	7
Раздел 2. Психология семейного воспитания	9	-	9	15	33
13. Психологические особенности воспитания ребенка в пренатальный период	1	-	1	4	6
14. Особенности развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста	2	-	2	2	6
15. Психологические проблемы воспитания детей в неполных семьях	2	-	2	3	7
16. Ошибки семейного воспитания и их роль в формировании личности ребенка	2	-	2	3	7
17. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.	2	-	2	3	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	28	52	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет, задачи, цели семейной психологии.
2. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.
3. Понятие брак.
4. Происхождение и история семьи.
5. Формы семьи и брачных отношений (экзогамный брак, эндогамии, агамия, дуально-родовой брак, парный брак).

6. Функции и структура семьи.
7. Влияние культуры на функционирование семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Стили супружеских отношений.
10. Семь профилей брака Сейгера.
11. Три типа партнёрских связей Уайлта.
12. Супружеская совместимость.
13. Характеристики совместимости.
14. Аспекты супружеской совместимости А.Н. Обозовой
15. Любовь как чувство и тип взаимоотношений.
16. Виды и аспекты любви.
17. Типология любви предложенная Д. А. Ли.
18. Многозначность понятия «любовь» (зрелая любовь, страсть, привязанность, влечение).
19. Природа любви как типа взаимоотношений между людьми и ее связь с особенностями личности и характера партнеров.
20. Ссоры в семье.
21. Типы представлений возникновения конфликта в семье.
22. Способы предотвращения ссоры.
23. Типы конфликтов между людьми (актуальные, потенциальные, реальные, ложные).
24. Специфика супружеского конфликта.
25. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.
26. Потребности супругов, удовлетворение которых, по Ф. Харли, обеспечивает стабильность брака.
27. Значение диалога для конструктивного разрешения конфликтов.
28. Стили семейного воспитания.
29. Способы предъявления родителями требований детям.
30. Значение согласованности родительских установок для установления гармоничных взаимоотношений родителей с детьми.
31. Влияние отношения родителей к детям на самоотношение детей.
32. Влияние личности родителей на развитие личности детей.
33. Ценностный мир семьи и развитие ценностно-смысловой сферы детей.
34. Роль отца и матери в социализации детей.
35. Полорольное поведение родителей и развитие психологического пола у детей.
36. Отец и мать как образцы полового поведения у детей.
37. Конфликты в детско-родительских отношениях.
38. Позитивное значение родительско-детских конфликтов.

Раздел 2

39. Методы диагностики психологи семьи.
40. Метод тестирования.
41. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Содержание психологической помощи семье.
44. Общие принципы оказания помощи семье.
45. Традиционные формы просвещения и обучения родителей.

46. Психологическое сопровождение родительства.
47. Психологические правила наказаний и поощрения детей в семье.
48. Проблемы, возникающие в неполных семьях.
49. Функции семьи и их взаимосвязь
50. Типичные ошибки семейного воспитания.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Происхождение и история семьи
2. Супружеская совместимость
3. Любовь как чувство и тип взаимоотношений
4. Ссоры в семье
5. Специфика супружеского конфликта
6. Способы предъявления родителями требований детям
7. Содержание психологической помощи семье
8. Отец и мать как образцы полового поведения у детей

Требования к оформлению

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Сущность и содержание ошибок семейного воспитания, их последствия для развития личности ребенка.
3. Понятие специализированной психологической помощи семьям.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	6
	Контрольная работа	30
	Итого	42
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итого	18
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе филологического факультета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология и социализация личности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учебник пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.

2. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. / А. С. Спиваковская. – Москва, 2007. – 464 с.
3. Шнайдер, Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для ВУЗов. / Л. Б. Шнайдер. – М. : деловая книга, 2005. – 768 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Питер, 2003. – 672 с.
5. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2014. – 494 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с
7. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 512с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия. – СПб. : Питер, 2010. – 179 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ивлева В. В. Психология семьи / В. В. Ивлева. – Минск : Букмастер, 2012. – 352 с.
2. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
3. Шнейдер Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).