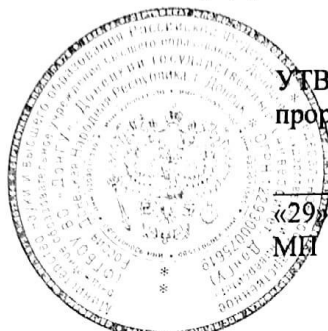


Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*П.А. Машаров*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры психологии

 Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогическая психология, Психология личности, Психодиагностика, Возрастная психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогический практикум, Практикум по социальной психологии

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.17 Методика преподавания психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	28	–	28	52	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов-психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи	ИОПК-8.2.1 Знает теоретические основы психологического анализа педагогических ситуаций, решения проблемных ситуаций в учебной деятельности обучающихся; критерии

специальных научных знаний	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	эффективности преподавания психологии; ИОПК-8.2.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях; способы конструктивного решения проблемных ситуаций в учебной деятельности; ИОПК-8.2.3 Владеет навыками психологического анализа педагогических ситуаций, способами решения проблемных ситуаций в учебной деятельности при освоении психологии как науки;
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической и психологической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК-8.3.1 Знает теоретические основы алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.3.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях; способы конструктивного решения проблемных ситуаций в учебной деятельности; ИОПК-8.3.3 Владеет приемами педагогической и психологической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
ПК-5. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного	ИПК-5.1 Проводит мероприятия по сплочению коллектива, формированию чувства общности, развитию сотрудничества, взаимной поддержки, готовности оказывать профессиональную помощь, передавать педагогический опыт.	ИПК-5.1.1 Знает теоретические основы организации и проведения мероприятий по сплочению коллектива, формированию чувства общности, развитию сотрудничества, взаимной поддержки, на основе специальных научных знаний; ИПК-5.1.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия в конкретных педагогических ситуациях; способы конструктивного решения проблемных ситуаций в коллективе;

психологического климата в педагогическом коллективе		ИПК-5.1.3 Владеет приемами профессиональной помощи, передачи педагогического опыта.
	ИПК-5.2. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ИПК-5.2.1 Знает теоретические основы алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; ИПК-5.2.2 Умеет знакомить педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ИПК-5.2.3 Владеет методами ознакомления педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося.	ИПК-6.1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся	ИПК-6.1.1 Знает теоретические основы анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся ИПК-6.1.2 Умеет отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся; ИПК-6.1.3 Владеет педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся;

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания психологии	
Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников	1.1. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях 1.2. Нормативно-правовое обеспечение и типы общеобразовательных учреждений России

	<p>1.3. Цели преподавания психологии для разных возрастных групп учащихся.</p> <p>1.4. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии</p> <p>1.5. Принципы обучения психологии</p> <p>1.6. Функции процесса обучения</p>
Психология учебной деятельности: основные современные дидактические концепции	<p>2.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</p> <p>2.2. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>2.3. Проблемное обучение.</p> <p>2.4. Программированное обучение.</p> <p>2.5. Проблемно-деятельностное и инновационное обучение.</p>
Эффективность преподавания психологии в школе	Лекция проводится в виде обсуждения-дискуссии анализ опыта работы М.В. Поповой по эффективности преподавания психологии в школе
Раздел 2 Практические аспекты преподавания психологии	
Методы обучения психологии	<p>4.1. Общая характеристика метода экспрессии</p> <p>4.2. Метод по развитию творческого самочувствия</p> <p>4.3. Общая характеристика метода чтения вслух</p> <p>4.4. Общая характеристика метода интроспективного анализа.</p>
Форма учебных занятий и методика их проведения	<p>5.1. Общая характеристика традиционных форм проведения учебных занятий.</p> <p>5.2. Цель, задачи и структура уроков по психологии.</p> <p>5.3. Основные формы учебных занятий по психологии в общеобразовательной организации (с учетом звена обучения).</p>
Профессиональная подготовка преподавателя психологии	Лекция проводится в виде обсуждения-дискуссии опыта практических исследований И.В. Молочковой о профессиональной подготовке преподавателя психологии
Подготовка содержания учебного курса психологии в школе	<p>7.1. Особенности содержания учебного курса психологии в школе.</p> <p>7.2. Методы обучения психологии в школе</p>
Организация самостоятельной работы учащихся	<p>8.1. Общая характеристика самостоятельной работы как вида учебной деятельности.</p> <p>8.2. Дидактические принципы организации самостоятельной работы.</p> <p>8.3. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p>
Раздел 3 Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения	
Понятие и принципы социально-психологического тренинга как формы обучения.	<p>9.1. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения</p> <p>9.2. Принципы социально-психологического тренинга</p>

Методические средства социально-психологического тренинга	10.1. Техники предоставления информации, направления их применения. 10.2. Имитационные техники в СПТ. 10.3. Методы оценки эффективности тренинга.
Методика организации социально-психологического тренинга	11.1. Этапы построения содержательной работы в тренинге 11.2. Формы организации тренинговых занятий. Особенности подбора упражнений. 11.3. Требования к личности ведущего программы тренинга

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания психологии	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников	2	-	2	4	8
Психология учебной деятельности: основные современные дидактические концепции	4	-	4	6	14
Эффективность преподавания психологии в школе	2	-	2	4	8
Раздел 2 Практические аспекты преподавания психологии	<b>12</b>	-	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Методы обучения психологии	2	-	4	6	12
Форма учебных занятий и методика их проведения	4	-	4	6	14
Профессиональная подготовка преподавателя психологии	2	-	2	4	8
Подготовка содержания учебного курса психологии в школе	2	-	2	6	10
Организация самостоятельной работы учащихся	2	-	2	4	8
Раздел 3 Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Понятие и принципы социально-психологического тренинга как формы обучения.	2	-	2	5	9
Методические средства социально-психологического тренинга	4	-	2	5	11
Методика организации социально-психологического тренинга	2	-	2	2	6
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>28</b>	–	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях
2. Нормативно-правовое обеспечение и типы общеобразовательных учреждений России
3. Цели преподавания психологии для разных возрастных групп учащихся
4. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии
5. Принципы обучения психологии
6. Функции процесса обучения.
7. Критерии эффективности преподавания психологии в школе
8. Значение основных концепций обучения для методики преподавания психологии.
9. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий.
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Проблемно-деятельностное и инновационное обучение.

#### Раздел 2

1. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения.
2. Классификации активных методов обучения.
3. Метод экспрессии.
4. Метод чтения вслух.
5. Метод интроспективного анализа.
6. Общая характеристика традиционных форм проведения учебных занятий.
7. Цель, задачи и структура уроков по психологии.
8. Основные формы учебных занятий по психологии в 5-8 классах общеобразовательной организации.
9. Особенности содержания учебного курса психологии в школе.
10. Методы обучения психологии в школе.
11. Общая характеристика самостоятельной работы как вида учебной деятельности.
12. Дидактические принципы организации самостоятельной работы.
13. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
14. Значение самостоятельной работы для развития познавательных способностей учащихся.
15. Профессиональная подготовка преподавателей психологии в школе

#### Раздел 3

1. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения
2. Принципы социально-психологического тренинга
3. Техники предоставления информации, направления их применения.
4. Имитационные техники в социально-психологическом тренинге.
5. Методы оценки эффективности тренинга.
6. Этапы построения содержательной работы в тренинге
7. Формы организации тренинговых занятий. Особенности подбора упражнений.
8. Требования к личности ведущего программы тренинга

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Преподавание психологии для разных возрастных групп учащихся: сравнительный анализ.
2. Подготовка учителя (преподавателя) к учебным занятиям по психологии: современные реалии.



3. Учет возрастных особенностей учащихся при разработке содержания учебной программы по психологии в школе.
4. Роль самостоятельной работы обучающегося в структуре учебной деятельности в школе (при дистанционном обучении\*).
5. Этические и организационные принципы социально-психологического тренинга.
6. Актуальные требования к личности ведущего программы социально-психологического тренинга.
7. Использование метода «притчи» в работе со школьниками разных возрастных групп.

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Значение основных концепций обучения для методики преподавания психологии.
2. Формы организации тренинговых занятий. Особенности подбора упражнений.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

### 8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 302 с.
2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. / М. В. Вачков. – М. : «Ось-89», 2008. – 208 с.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие/ И.В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось089», 1999. – 176 с.
4. Жуков, С. М. Преподавание психологических дисциплин в современных учебных заведениях : учебное пособие / С. М. Жуков, В. В. Самойлов ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 435 с.
5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев; Международная академия наук педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2016. – 250 с.
7. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной подготовки современного преподавателя психологии [Текст] / О. М. Краснорядцева // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. 16–18 сентября 2004 г. – Томск: Томский гос. ун-т, 2004. – 862 с.
8. Краснорядцева, О.М. Актуальные проблемы психологического сопровождения образовательных проектов/ О.М. Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 129–134.
9. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.
10. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.

11. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: методическое пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с.
  12. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
  13. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
- 11.2. Дополнительная литература
1. Ануфриев А. Ф., Косторомина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – 272 с.
  2. Бажугина С. Б., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в ВУЗе и школе. Луганск, 2000. – 113 с.
  3. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
  4. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов/ Л.С. Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
  5. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
  6. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
  7. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.
  8. Орлова, О.В. Проблема профессиональной культуры психологов как основы формирования профессиональной модели психолога образования в общекультурном контексте/ О.В. Орлова // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – С. 337–338.
  9. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие/ М.В. Попова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
  10. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56 с.
  11. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалева и др. – М., 2002. – 585 с. Иванников, В.А. Проблемы подготовки психологов/ В.А. Иванников // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 48–52.
  12. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
  13. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
  14. Соловьева, А. В. Пути профессионального роста психолога/ А. В. Соловьева // Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции – М.: Смысл, 2004. – 448 с. 111

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).