

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**Филологический факультет  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ  
проректор**

*П.А. Машаров*

**П.А. Машаров**

**«29» марта 2024 г.**

**МП**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Угруппированная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



И. В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Экспериментальная педагогическая психология, Возрастная психология, Патопсихология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология личности, Педагогическая психология, Математические методы в психологии, Социально-педагогическая работа психолога, Практикум по возрастной психологии, Проективные методы психологии.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.8 Психодиагностика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	30	–	30	48	108	зачет
Очная, всего			30	–	30	48	108	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – подготовить бакалавров к решению профессиональных задач, связанных с практической психодиагностикой, ознакомить с основными психологическими процедурами, применяемыми психологами для изучения познавательных процессов, психических состояний и личности человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

ознакомить студентов с теоретическими и прикладными основами психодиагностики:

– раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

– раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

– обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста;

– сформировать профессиональные знания об этапах психодиагностического исследования, требованиях к их осуществлению, об источниках диагностических ошибок и мерах их профилактики;

– сформировать практические психодиагностические умения и навыки;

– сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

– познакомить с классическими надежными и валидными методиками психодиагностики;

– научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

интерпретации результатов методик.

компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения компонента образовательной программы, их индикаторы и планируемые результаты обучения.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления проблем и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5.2.1 Знает методы и методики диагностики, направленные на преодоления затруднений в обучении на основе диагностирования результатов обучения. ОПК-5.2.2 Умеет определять уровень развития эмоционально-психического состояния, когнитивных процессов и свойств личности для выявления и трудностей в обучении. ОПК-5.2.2 Владеет методами мониторинг диагностики адаптации на разных этапах образовательного процесса.
	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции	ИОПК-5.3.1 Знает возрастные особенности и критерии оценивания личности и детского коллектива; методы и методики своевременного выявления физического, психического и эмоционального отклонения в поведении детей. ИОПК-5.3.2 Умеет разработать психодиагностический инструментарий, направленный на выявления проблем в детском коллективе, способствующие совершенствованию образовательного процесса. ИОПК-5.3.3 Владеет навыками разработки

	<p>групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>комплексной психолого-педагогической диагностики.</p>
--	---	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	
1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	<p>1. Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как область психологической науки и как область практической деятельности психолога.</p> <p>2. Основные этапы развития психодиагностики. Психодиагностика и образование.</p> <p>3. Этические и правовые основы психодиагностики. Социально-этические требования к психологу, процедуре, интерпретации и использованию результатов психодиагностики. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.</p> <p>4. Этапы психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического исследования. Постановка цели психодиагностического исследования и составление его программы.</p> <p>5. Требования к программам. Процедура психодиагностического исследования. Источники искажений результатов психодиагностического исследования. Профилактика искажений результатов.</p>

	<p>6. Обработка результатов психодиагностического исследования. Психологический диагноз.</p> <p>7. Подготовка диагностического заключения и его содержание. Профессиональное психодиагностическое заключение и психодиагностическое заключение для неквалифицированного пользователя или заказчика.</p> <p>8. Психометрические требования к построению и проверке методик. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента. Понятие валидности. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.</p>
2. Методы психодиагностики	<p>1. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. В. Столину.</p> <p>2. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.</p> <p>3. Метод тестов, виды тестов.</p> <p>4. Диагностические опросники.</p> <p>5. Проективные методы психодиагностики.</p> <p>6. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.</p> <p>7. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.</p>
Раздел 2. Практическая психодиагностика личности	
3. Методы диагностики свойств темперамента	<p>1. Теории темперамента и методы психодиагностики. Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в поведении.</p> <p>2. Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента). Методы диагностики типологических свойств нервной системы.</p> <p>3. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.</p> <p>4. Опросник Я. Стреляу. Опросник Г.Ю. Айзенка. Формула темперамента Белова. Опросник темперамента В.М. Русалова.</p>
4. Методы диагностики характера	<p>1. Характер: психологический анализ характера. Структура характера.</p>

	<p>Акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).</p> <p>2. Методы диагностики характерологических черт личности.</p> <p>3. Виды личностных опросников (опросник Р. Кеттелла, ММРІ, опросник Шмишека, ДПО и т.д.).</p> <p>4. Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.</p> <p>5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p>
5 Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	<p>1. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Возможности тестов в диагностике способностей. Тесты специальных способностей. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Тест академической оценки (SAT).</p> <p>3. Теоретические представления об интеллекте.</p> <p>4. Структура интеллекта. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.</p> <p>5. Тест прогрессивных матриц Равенна. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.</p> <p>6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Отечественные тесты умственного развития (ШТУР, ТУРМШ, ТУРП, АСТУР).</p> <p>7. Представление о креативности. Креативность как общая способность. Тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса. Специальные творческие способности.</p>
6. Методы диагностики направленности личности	<p>1. Направленность личности: психологический анализ.</p> <p>2. Личностные опросники мотивации и интересов (опросники Эдварса и Стронга).</p>

	3. Опросники ценностей и установок (опросник ценностных ориентаций М. Рокича, Лайкертские шкалы и др.).
7. Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	1. Основные подходы к изучению самосознания. 2. Опросные и проективные методы диагностики самосознания (УСК, МИС, РНЖ). 3. Методы диагностики самооценки. 4. Методы диагностики содержания Я-концепции. 5. Метод прямого шкалирования в диагностике самосознания (шкала Дембо-Рубинштейна). 6. Опросник самоотношения В.В. Столина.
8. Методы диагностики эмоциональных состояний	1. Эмоциональное состояние личности: психологический анализ. 2. Методы диагностики эмоциональных состояний. Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний. 3. Тест Люшера. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний. 4. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний (Спилбергер, В.В. Бойко «Эмоциональное выгорание»). Проективные методы.
Раздел 3. Практическая психодиагностика межличностных	
9. Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	1. Психология семьи. Особенности семейной психодиагностики. 2. Методы психодиагностики супружеских отношений. 3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Методики: Психодиагностика супружеских отношений (Е.Е. Туник), ** Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). 4. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер), «Рисунок семьи» и др.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего



Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	2		2	4	8
2. Методы психодиагностики	2		2	4	8
Раздел 2. Практическая психодиагностика личности	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
3. Методы диагностики свойств темперамента	4		4	4	12
4. Методы диагностики характера.	4		4	4	12
5. Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	2		2	4	8
6. Методы диагностики направленности личности	2		2	4	8
7. Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	2		2	4	8
8. Методы диагностики эмоциональных состояний	4		4	4	12
Раздел 3. Практическая психодиагностика межличностных отношений	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>32</b>
Тема 9. Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	4		4	8	16
Тема 10. Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе	4		4	8	16
ИТОГО ЗА КУРС	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

1. Основные этапы развития психодиагностики.
2. Психодиагностика и образование.
3. Источники искажений результатов психодиагностического исследования. Профилактика искажений результатов.
4. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации.
5. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента.
6. Классификация методов психодиагностики по Б. Г. Ананьеву, А. А. Бодалеву, В. В. Столину.
7. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.
8. Метод тестов, виды тестов.
9. Диагностические опросники.
10. Проективные методы психодиагностики.
11. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.
12. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.

## Раздел 2. Практическая психодиагностика личности

13. Теории темперамента и методы психодиагностики.
14. Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в поведении.
15. Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента).
16. Методы диагностики типологических свойств нервной системы.
17. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.
18. Характер: психологический анализ характера.
19. Структура характера.
20. Акцентуации характера личности (А.Е. Личко, К. Леонгард).
21. Методы диагностики характерологических черт личности.
22. Виды личностных опросников.
23. Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.
24. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
25. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
26. Возможности тестов в диагностике способностей.
27. Тесты специальных способностей.
28. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений.
29. Тест академической оценки (SAT).
30. Теоретические представления об интеллекте. Структура интеллекта.
31. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта.
32. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.
33. Представление о креативности. Креативность как общая способность.
34. Специальные творческие способности.
35. Направленность личности: психологический анализ.
36. Потребности личности.
37. Мотивы и мотивация личности.
38. Интересы личности.
39. Мировоззрение личности.
40. Ценностные ориентации личности.
41. Установки личности.
42. Самосознание личности: психологический анализ.
43. Основные подходы к изучению самосознания личности.
44. Методы диагностики самосознания.
45. Методы диагностики самооценки.
46. Методы диагностики содержания Я-концепции.
47. Эмоциональное состояние личности: психологический анализ.
48. Методы диагностики эмоциональных состояний.
49. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.
50. Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний.
51. Проективные методы исследования эмоциональных состояний личности.
52. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.

## Раздел 3. Практическая психодиагностика межличностных

53. Психология семьи. Особенности семейной психодиагностики.
54. Методы психодиагностики супружеских отношений.
55. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
56. Межличностные отношения: психологический анализ.

57. Понятие социометрии. Социометрический метод в диагностике малых групп. Понятие социограммы. Социометрический статус. Виды социограмм.
58. Опросники в диагностике межличностных отношений.
- Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Развитие психодиагностики в США и странах Западной Европы в первой половине 20 века.
2. Развитие психодиагностики в России в первой половине 20 века.
3. Использование ЭВМ в психодиагностике: основные проблемы.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
5. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
6. Методы диагностики сенсорных способностей.
7. Проблемы диагностики способностей. Диагностика интеллекта (тест Векслера, ШТУР, Дж.Равена и др.).
8. Интеллект в структуре психики. Тесты структуры интеллекта.
9. Общие творческие способности.
10. Креативность и ее диагностика (Дж. Гилфорд и Э.П. Торренс, М. Воллаха и Н. Коган и др.).
11. Диалогические методы психодиагностики: беседа, интервью, диалогические игры.
12. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.д.).
13. Мониторинговые исследования (на примере школьной психологической службы).
14. Особенности построения (создания) и структуры многофакторных личностных тест-опросников (на примере 16PF).
15. Основные особенности личностных тест-опросников, основанных на клинико-типологическом подходе (на примере ММПИ).
16. Опишите общие принципы и структуру наиболее популярных методик диагностики общих интеллектуальных способностей (на примере тестов Векслера, Амтхауэра, ШТУР – на выбор).
17. Диагностика мотивационной сферы личности.
18. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Особенности проективных методов, приведите примеры конкретных методов.
19. Особенности и возможности индивидуально-ориентированных диагностических техник (на примере репертуарных личностных тестов).
20. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности Я - концепции с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
21. Типы темперамента и стресс (опросник Д. Кейрси).
22. Типы темперамента и психические расстройства (опросник Д. Кейрси).
23. Проблемы, психотипов в современной психологии (типологическая психодиагностика по опроснику Д. Кейрси).
24. 4 типа темперамента (опросник Кейрси).
25. Проявления типов темперамента в детстве (опросник Кейрси).
26. Темперамент и проблемы лидерства (опросник Д. Кейрси).
27. Темперамент и супружеские отношения (опросник Д. Кейрси).
28. Особенности учебной деятельности в ВУЗе у представителей 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).
29. Характеристика социально-психологической адаптации личности 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).

30. Смысловые особенности межличностного взаимодействия представителей типологической группы. Социальный статус и межличностные отношения 4-х типов темперамента по опроснику Д. Кейрси.
31. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности. Я-концепции лиц с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
32. Сенсорная типология людей. Методы определения сенсорных типов.
33. Интегральные черты темперамента, эмпирически полученные с помощью тест-опросника, (по М. Русалову).
34. Диагностика социального интеллекта по Дж. Гилфорду и Г. Салливену.
35. Самосознание – как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
36. Методы психодиагностики сознания личности взрослого человека и выводы о его готовности к педагогической деятельности.
37. Выявление склонностей и способностей быть лидером.
38. Оценка эффективности стиля руководства людьми.
39. Исследование манипулятивного взаимодействия (Мак-шкала и др. тесты)
40. Исследование личности биографическим методом.(опросник ВIV и др.)
41. Социально-психологическая диагностика. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.
42. Диагностика социально-психологического климата группы.
43. Диагностика трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки.
44. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
45. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности
46. Оценка эмоциональных состояний (эмоциональная напряженность и эмоциональная устойчивость).
47. Психодиагностика в сфере профессиональной ориентации молодежи.
48. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.
49. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
50. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
51. Изучение морально-психологического статуса.
52. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
53. Диагностика развития естественнонаучного мышления.
54. Диагностика уровня достижений (учебных и профессиональных).
55. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
56. Диагностика специальных способностей и профессиональной пригодности.
57. Методики многофакторного исследования личности.
58. Диагностика характерологических особенностей личности.
59. Компьютеризация психологического исследования.
60. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы человека.

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.

3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.

4) Объем работы – 15–25 страниц.

Реферат должен быть хорошо иллюстрирован графически.

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет № n

1. Предмет и задачи. Этические и правовые основы психодиагностики.

2. Подобрать методики диагностики для исследования стиля родительского воспитания как фактора формирования коммуникативно-организаторских способностей у подростков. Заполнить таблицу.

Таблица

Методы и методики исследования личности

Исследуемое свойство	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Шкалы

3. Практическое задание. Провести исследование темперамента опросник Я. Стреляу. Представить результаты.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.
2. Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).
3. Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
4. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.
5. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М.Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. – 474.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.
2. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 415 с.

3. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).

4. Скафа, Е. И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru->

10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).



