

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.  
МП

П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки

Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Английский язык и психология  
Бакалавр  
очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по общей психологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры психологии



Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Анатомия ЦНС».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», написание курсовой работы, «Учебная практика: ознакомительная», «Учебная практика: по профилю профессиональной деятельности».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.3 Практикум по общей психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	–	68	–	4	72	зачёт

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Практикум по общей психологии» – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методов, средств и способов получения эмпирических данных о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности, а также практики построения экспериментального психолого-педагогического исследования.

Предметом дисциплины является знание общих закономерностей функционирования психики, ее структур, происхождения, развития и формирования, особенностей личности и индивидуальности.

Результаты освоения данного курса предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем общей психологии, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой,

потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

На основании изученного материала студенты должны уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, его системы познавательных процессов, понимать общие закономерности поведения человека.

Задачи:

- формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний о экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;
- овладение основами психологического исследования, применением методического инструментария для изучения процессов, состояний и свойств личности.
- овладение основами категориального аппарата психологической науки;
- формирование основ профессионального мышления.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и	ИОПК-6.1.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. ИОПК-6.1.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ИОПК-6.1.3. Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся. ИОПК-6.1.4. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

	основные признаки отклонения в развитии детей.	
ПК-7. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения.	ИПК-7.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	ИПК-7.1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ИПК-7.1.2. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИПК-7.1.3. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИПК-7.1.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-7.1.5. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Практикум по общей психологии	
Общая характеристика методов психологического исследования	Понятие метода исследования. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Общее представление о системе методов в психологии. Классификации психологических методов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттэлл, Пирьев и др.). Характеристика основных эмпирических методов психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Организационные методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы. Беседа. Опрос. Интервью. Анкетирование. Эксперимент. Психологическое тестирование. Моделирование в психологии. Психосемантические методы. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы изучения документов.

<p>Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия.</p>	<p>Общая характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Измерение ощущений. Измерение пространственного порога тактильной чувствительности. Измерение абсолютной слуховой чувствительности человека. Исследование порога различения. Изучение свойств восприятия. Метод кратковременных экспозиций и объем восприятия. Исследование контрастности восприятия формы. Явление интермодального переноса образов восприятия. Феномены восприятия цвета. Одновременный и последовательный контраст. Геометрические иллюзии. Стробоскопические движения. Творчество восприятия. Эксперимент Уоллаха. Зрительно-весовая иллюзия (иллюзия Шарпантье).</p>
<p>Изучение памяти</p>	<p>Общая характеристика памяти. Изучение памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование опосредствованного запоминания. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти. Методики: измерение объема кратковременной памяти, эксперимент Сперлинга, исследование иконической памяти, исследование оперативной памяти (геометрические фигуры), измерение зрительной памяти на лица, метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания в заучивании, метод узнавания, метод сбережения (2 этапа), метод антиципаций, метод парных ассоциаций, "Тест на способность к логическому мышлению" - метод непроизвольного запоминания (исследуется влияние понимания смысла слов на их запоминание), "Тест на способность к зрительно-двигательным координациям" - метод непроизвольного запоминания (исследуется влияние феномена незавершенного действия на запоминание).</p>
<p>Изучение внимания</p>	<p>Общая характеристика внимания. Изучение внимания. Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания. Исследование объема внимания. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации и динамики внимания.</p>

	Колебания внимания. Методики изучения памяти: корректурная проба Бурдона, красно-черные таблицы, демонстрация селективности внимания (6 заданий), методика "Шкалы", методика "Расстановка чисел", эксперимент Канемана.
Изучение мышления	Общая характеристика мышления. Экспериментальные методы изучения мышления. Использование методики «рассуждения вслух» для анализа процесса решения задач. Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. Исследование процессов творческого мышления. Изучение мышления с помощью методики образования искусственных понятий. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий. Исследование мыслительных стратегий в процессе решения задач. Методики изучения мышления: сложные аналогии, эксперимент Выготского-Сахарова, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - общий тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - числовой тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - словесный тест, классификация понятий, тест на пространственное мышление "Кубы", тест на ориентацию в пространстве "Компасы", методика "Числовые ряды", методика Кагана, эксперимент Лачинса (тест комбинаторного мышления), счет в уме (Процедура Крепелина), стандартные прогрессивные матрицы Равена, цветные прогрессивные матрицы Равена.
Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика волевой регуляции деятельности. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы психики. Методики изучения эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование тревожности. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Оценка нервнопсихического напряжения, астении, сниженного настроения. Методики изучения волевой регуляции психической деятельности.
Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Общая характеристика темперамента, характера, способностей. Особенности изучения темперамента, характера,

	способностей. Методики изучения темперамента. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка). Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Методики изучения характера. Патохарактерологический диагностический опросник - ПДО (Личко, Иванов, 1983). Методики изучения способностей. Тест умственных способностей.
Раздел 2. Основы экспериментальной психологии	
Общие вопросы организации психологического исследования	Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Требования к формированию экспериментальной выборки. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Структура отчета о научно-исследовательской работе.
Метод наблюдения	Общее понятие о наблюдении как методе психологического исследования. Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Программа наблюдения. Объект наблюдения. Предмет наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Коэффициент согласия наблюдателей. Коэффициент устойчивости наблюдений. Коэффициент надежности наблюдения. Этапы и процедуры метода наблюдения. Методики наблюдения. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Этапы подготовки наблюдателей. Инструкция наблюдателю. Качества, знания, умения наблюдателя. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.
Метод тестирования	Сущность и назначение психологических тестов. Нормы и смысловое значение тестовых показаний. Статистические понятия. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность тестовых норм. Основные



	<p>требования к тестам. Тестирование способностей. Индивидуальные тесты. Тесты для специфических популяций: тестирование младенцев и дошкольников, лиц с задержкой психического развития, лиц с физическими недостатками, мультикультурное тестирование. Групповое тестирование. Психологические проблемы тестирования способностей. Тестирование личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Измерение интересов и установок. Проективные методики. Области применения тестирования. Тестирование в образовании. Типы образовательных тестов. Этические и социальные аспекты тестирования.</p>
Метод беседы. Опросные методы	<p>Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса. Интервью как стандартизированный устный опрос. Требования к содержанию опросника. Этика и правила поведения интервьюера. Преимущества и трудности интервью. Анкетирование как стандартизированный устный опрос. Преимущества и трудности анкетирования. Условия, повышающие достоверность данных в анкетах: анонимность анкеты, наличие правил составления вопросов. Типы анкет: стандартизированные, нестандартизированные, полустандартизированные. Структура опросника. Правила формулирования опросника. Типы вопросов: вопросы о фактах, о знании, о мнении, о мотивах. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Этика и правила проведения беседы. Техники фиксирования данных беседы.</p>
Измерение в психологии	<p>Оценочные измерения. Надежность и валидность измерений. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.</p>
Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	<p>Первоначальная обработка исходного материала психологического исследования. Понятие о кривой распределения. Основные виды средних значений и их вычисление. Меры рассеяния. Понятие об уровне значимости. Критерий Стьюдента. Корреляции и коэффициенты корреляции. Непараметрические критерии</p>
Организация и проведение эксперимента в психологии	<p>Межсубъектные и внутрисубъектные планы. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. План с предварительным и итоговым тестированием и</p>

	контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Факторные планы. Особенности организации и планирования факторных экспериментов в психологии. Корреляционные исследования. Особенности организации и планирования корреляционных исследований в психологии.
Квазиэкспериментальные психологические исследования	Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии эквивалентных воздействий. Сбалансированные планы. План с неэквивалентной контрольной группой. Предварительное и итоговое тестирование на разных выборках. Планы с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирований. Планы с малым N.
Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	Представление результатов психологических исследований. Основные принципы составления отчета. Основные разделы лабораторного отчета. Представление результатов экспериментального психологического исследования в научных публикациях.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Практикум по общей психологии	-	32	-	1	33
Общая характеристика методов психологического исследования	-	2	-	1	3
Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия.	-	5	-	-	5
Изучение памяти	-	5	-	-	5
Изучение внимания	-	5	-	-	5
Изучение мышления	-	5	-	-	5
Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	-	5	-	-	5
Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	-	5	-	-	5
Раздел 2. Основы экспериментальной психологии	-	36	-	3	39
Общие вопросы организации психологического исследования	-	4	-	1	5
Метод наблюдения	-	4	-	-	4
Метод тестирования	-	4	-	-	4
Метод беседы. Опросные методы	-	4	-	-	4

Измерение в психологии	-	4	-	-	4
Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	-	4	-	-	4
Организация и проведение эксперимента в психологии	-	4	-	1	5
Квазиэкспериментальные психологические исследования	-	4	-	-	4
Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	-	4	-	1	5
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Практикум по общей психологии.

1. Оцените диагностические возможности метода минимальных изменений.
2. Оцените диагностические возможности метода средней ошибки.
3. Оцените диагностические возможности метода постоянных раздражителей.
4. Оцените диагностические возможности методик изучения объема кратковременной памяти.
5. Оцените диагностические возможности методик изучения вербальной долговременной памяти.
6. Оцените диагностические возможности методик изучения образной долговременной памяти.
7. Оцените диагностические возможности методик изучения потребностей, мотивов, ценностей.
8. Оцените диагностические возможности экспериментально-психологических методик изучения мышления.
9. Оцените диагностические возможности методик изучения словесно-логического мышления.
10. Оцените диагностические возможности методик изучения межличностных связей личности.
11. Оцените диагностические возможности методик изучения образного и практически действенного мышления.
12. Оцените диагностические возможности методик изучения восприятия и порождения речевого сообщения.
13. Оцените диагностические возможности психосемантических методик.
14. Оцените диагностические возможности методик изучения внимания.
15. Оцените диагностические возможности методик изучения психомоторики.
16. Оцените диагностические возможности методик изучения эмоций.
17. Оцените диагностические возможности методики изучения темперамента.
18. Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности. Типологический подход.
19. Оцените диагностические возможности методик изучения самоактуализации, локуса контроля личности.
20. Оцените диагностические возможности методик идеографического описания личности.
21. Оцените диагностические возможности методик комплексного изучения

индивидуальности.

22. Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности. Факторный подход.
23. Оцените диагностические возможности методик изучения психических состояний.
24. Оцените диагностические возможности методик изучения отдельных свойств личности (тревожности, агрессивности, эмпатии)
25. Оцените диагностические возможности методик изучения самооценки, образа я.

## Раздел 2. Основы экспериментальной психологии.

1. Внешняя валидность эмпирического исследования. Угрозы валидности исследования
2. Отличие экспериментального исследования от других видов эмпирического исследования (описательного, корреляционного).
3. Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.
4. Эксперимент
5. Метод измерения. Шкалы.
6. Виды шкал
7. Психодиагностический метод.
8. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод
9. Техника наблюдения.
10. Общая характеристика метода наблюдения
11. Методы организации исследования (по Б.Г. Ананьеву). Логические модели (планы) исследования.
12. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
13. Внутренняя валидность эмпирического исследования и факторы ей угрожающие.
14. Этапы эмпирического исследования.
15. Общая характеристика структуры эмпирического исследования.
16. Характеристика основных эмпирических методов психологии.
17. Характеристика и особенности психодиагностического обследования.
18. Наблюдательность как профессионально важное качество
19. Основные нормативные требования к наблюдению.
20. Исторические предпосылки современного тестирования.
21. Этические и социальные аспекты тестирования.
22. Беседа как метод психологического исследования.
23. Этика и правила проведения беседы.
24. Представление результатов экспериментального психологического исследования в научных публикациях.

7.2. Провести исследование ключевых структурных элементов личности. Представить результаты.

Форма оформления результатов методики

1) Первый лист:

- а) полное название методик,
- б) авторов (или источник),
- в) целей методики.
- г) общие данные об обследуемом (код обследованного, пол, возраст, учебное заведение; при необходимости: профессиональное или семейное положение и прочее).
- д) дата и время проведения обследования,
- е) данные о том, кто проводил обследование.

- 2) Второй лист – Заполненные бланки (протоколы) обследования.
- 3) Третий лист – Обработка результатов и интерпретация данных:
  - а) количественный анализ;
  - б) качественный анализ результатов обследования.
- 4) Четвертый лист – Заключение: вывод.
- 5) Пятый лист – Рекомендации (например, подбор (3-5) упражнений на развитие личностных качеств).

### 7.3. Заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности»

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
Познавательные процессы					
1.	Восприятие				
2.	Память				
3.	Мышление				
4.	Воображение				
5.	Внимание				
6.	Речь				
Эмоционально-волевая сфера					
7.	Эмоции				
8.	Чувства				
9.	Воля				
10.	Состояний личности				
Индивидуально-типологические особенности личности					
11.	Направленности				
12.	Темперамента				
13.	Характера				
14.	Способностей				

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 2, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	16
	Самостоятельная работа	14
	Итого	30
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
2. Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.
3. Гольшева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2007. - 440 с.
5. Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 327 с.
6. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. – 639 с.
8. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.
9. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психологи человека». – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1, 3 / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб пособ / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. Феникс, 2003
7. Ильин, Е.П. Психология : учебник / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. –560 с.
8. Петровский, А.В. Психология: учеб. пособ. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
9. Психология учебник / под ред.В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.



### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).